

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Language and Literacy

Component: Emergent Reading

Standard: 1. Shows motivation for and appreciation of reading



Lunes

- . Organice el área de la biblioteca con libros apropiados para su edad.
- . Revise los libros que tiene en sus estanterías.
- . Asegúrese de que esos libros sean apropiados para la edad de sus niños.
- . Los niños en edad preescolar prefieren historias interesantes con principio, medio y final, e historias con textos repetitivos y predecibles.

- . Coloque los accesorios que acompañen a la historia, para que los niños dramaticen la historia de forma independiente durante el tiempo del centro.
- . Coloque los libros para que los niños puedan ver la portada del libro para invitarlos a leer el cuento.



Martes

- . Tenga carteles en las paredes que muestren que leer es divertido.
- . Tome fotografías de sus niños mientras leen o pasan tiempo en la biblioteca, y haga un cartel para compartir con otros que la lectura es una actividad agradable. "Hoy un lector mañana un líder"
- "Leer es divertido"
- "Mantenga la calma. Lea un Libro"

- . Invite a los niños a hacer "Marca libros" para guardar la página del libro que están leyendo.
- . Invítelos a volver y abrir el libro donde dejaron la marca del libro. Invítelos a seguir leyendo la historia.



Miércoles

- . Tenga un registro de lectura personal.
- . Cree un registro de lectura escribiendo el nombre del niño y algunas líneas para que copie el nombre del libro que está leyendo.
- . Discuta con ellos la meta de cuántos libros quieren leer cada semana.
- . Felicítelos cuando hayan alcanzado la meta.

- . Haga un breve registro de lectura con unas pocas líneas primero. Aumente el número de líneas a medida que los niños lean más libros.



Jueves

- . ¡Léales con frecuencia! Haga de la lectura una rutina diaria. Lea a los niños al menos tres veces al día.
- . Los niños en edad preescolar disfrutan de los libros grandes. Mientras comparte estos libros, asegúrese de "Picture Walk Talk" en cada página. Esto significa hablar sobre las ilustraciones del libro.

- . Mientras los niños discuten cada página, haga preguntas abiertas como: "¿Qué está pasando en esta página?" Cuando el niño responde; siga con otra pregunta: "¿Qué te hace decir eso?"
- . Continúe la conversación hasta que el niño pueda expresar sus comentarios.



Viernes

- . Mostrar y compartir Invite a cada niño a traer un cuento favorito que hayan leído en casa esa semana. Dé a cada niño la oportunidad de mostrar el libro al grupo y hacer como si lo estuviera leyendo o hablando de su parte favorita del libro.

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Mathematical Thinking

Component: Geometry

Standard: 1. Recognizes and names two-dimensional shapes (circle, square, triangle, and rectangle) of different size and orientation



Lunes

- Formas en crema de afeitar
 Extienda un poco de crema de afeitar sobre una superficie plana. Invite a los niños a usar un dedo para dibujar una casa. Comience haciendo un cuadrado con cuatro lados iguales.

Agregue un triángulo para el techo. Pregúnteles a los niños: "¿Qué formas debería agregar para las puertas y ventanas?"
 Invite a los niños a dibujar diferentes formas en la crema de afeitar. ¡Aprender es divertido!



Martes

- Formas con cinta adhesiva
 Con cinta adhesiva, cree un círculo, un cuadrado y un triángulo grandes en el piso y luego diga: "Vamos a buscar formas alrededor del aula y colóquelas dentro de la forma grande en el piso que corresponde".
- Construcción de una valla para animales de juguete
 Invite a sus niños a construir una cerca cuadrada para animales de juguete usando cuatro pajitas o bloques. "¿Podrías construir una cerca más grande y agregar más animales? ¿Cuántas pajitas o bloques necesitarías para ese?"
 Continúe explorando este patrón de crecimiento.



Miércoles

- Búsqueda de formas
 Cuadrados. Triángulos. Las formas se pueden encontrar a nuestro alrededor, ¡especialmente a la hora de comer! Realice una búsqueda de formas con sus hijos. Pregúnteles "¿Ves alguna forma en tu plato para comer? ¿Qué formas comunes puedes nombrar?"

- Túrnense para cerrar los ojos y pensar en una forma. Comparta la forma, abra los ojos y todos buscarán algo en la habitación que tenga esa forma. Continúe este proceso con otras formas.



Jueves

- Pequeñas manos ocupadas
 "¿Qué formas puedes hacer con tus dedos? ¿Círculos, Triángulos? Levante dos dedos de cada mano y luego junte las puntas de los dedos para formar un rombo. ¿Qué otras formas de dedos puedes hacer?"

Adivina la forma
 Dé descripciones de formas bidimensionales (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, etc.). Por ejemplo, "Mi figura tiene cuatro lados iguales".



Viernes

- **Formas que transforman**
 Recorte formas de triángulos, cuadrados y rectángulos de diferentes tamaños. Invite a sus niños a juntar las formas para crear nuevas formas. Por ejemplo, "¿Puedes usar dos triángulos para crear un cuadrado? ¿Qué tal dos triángulos para hacer un triángulo más grande?"

- ¿Cuál es tu animal favorito?
 ¿Puedes hacerlo? ¡Vamos a hacerlo!



Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Scientific Inquiry

Component: Environment

Standard: 1. Demonstrates awareness of relationship to people, objects, and living/non-living things in their environment



Lunes

- Pida a los niños que se presenten. Nombre y apodo. Cuántos hermanos, nombre de mascotas si los hay, etc.
- Haga una tabla con el tipo de mascota que tienen los niños. Compárelas. Por ejemplo, una columna para perros, peces, gatos, otros.
- Invite a los niños a usar plastilina para crear sus mascotas. Si no tienen una mascota, pídale que hagan un animal que le guste.



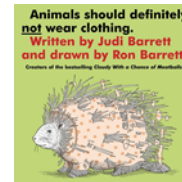
Martes

- Hable sobre las relaciones que mantenemos entre amigos, familiares y mascotas (cálidas, entusiastas y respetuosas).
- Pregúnteles a los niños algo sobre ellos mismos. Empiece con: "Soy muy bueno en..."
- Invite a los niños a dibujarse a sí mismos haciendo lo que son particularmente buenos. Pídale que guarden el dibujo para el día siguiente para ampliar su aprendizaje.



Miércoles

- Invite a los niños a compartir su dibujo del día anterior y a describirse a sí mismos. Guíe sus descripciones con: "¿Cómo haces eso?" "¿Puedes explicarnos acerca de...?" "¿Cuándo ...?"
- Lea el libro: "It's OK to be Different" de Todd Parr. Pregúnteles a los niños acerca de nuestras diferencias y nuestras semejanzas (en lo físico o en nuestro carácter, o en nuestras habilidades).



Jueves

- Lea el libro: "Animals Should Definitely NOT Wear Clothing" de Judi Barrett
- Pregúnteles a los niños: "¿Por qué creen que los animales no usan ropa? ¿Dónde viven? ¿Cuáles son las diferentes cubiertas de piel que recuerdas haber visto en los animales?"
- Muéstreles el libro nuevamente. invíteles a dibujar el animal de su preferencia. Hable acerca del tipo de piel que lo cubre y el porqué de no llevar ropa como los humanos.



Viernes

- Pregunte a sus niños acerca de medidas saludables para antes y después de comer (lavarse las manos). "¿Has contado cuántas veces te lavas las manos en un día? Vamos a contarlas... Cuando te despiertas por la mañana 1, antes y después del almuerzo 2 más..."
- Reconozca la importancia de mantener hábitos saludables. También la conservación del agua y del planeta.
- Discuta sobre la conservación del agua mientras se cepillan los dientes y se lavan las manos. Anímelos a ahorrar agua y a analizar por qué es importante.
- Pregúnteles para que otras cosas utilizamos el agua. Pregúnteles "¿Qué pasa con los animales? ¿Por qué necesitan agua? ¿Por qué es importante el agua para todos los seres vivos?"

Libros en YouTube: - Animals Should Definitely NOT Wear Clothing by Judi Barret. <https://www.youtube.com/watch?v=by7fLxL33Zk&t=11s>

-It's OK to be Different by Todd Parr. <https://www.youtube.com/watch?v=opqyvPuAe00>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.