

# Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

**Domain:** Language and Literacy

**Component:** Emergent Reading

**Standard:** 3. Shows alphabetical and print knowledge

a. Recognizes that print conveys meaning



**Lunes**

**Reconocer la letra de mi nombre y la letra del nombre de mis amigos.**

- . Proporcione a los estudiantes tarjetas que tengan sus nombres.
- . Asegúrese de iniciar el nombre con una letra mayúscula. También puede agregar una imagen a la tarjeta para ayudar a los niños a identificar el nombre de sus amigos.
- . Invite a los niños a elegir una tarjeta, diga el nombre del niño y el sonido de la letra inicial de ese nombre.

Proporcione la tarjeta al niño adecuado.

- . Baraje las cartas y empiece el juego de nuevo.

**Our Friends Names**



**Martes**

**¡Juego de bingo de letras de árbol de Navidad!**

- . Dé a cada estudiante un árbol de Navidad con las letras más familiares del alfabeto.
- . Cada niño también debe tener las mismas letras en círculos pequeños.
- . Inicie el juego diciendo el nombre de una letra. Al decir el nombre, es posible que desee decir palabras familiares navideñas que comiencen con esa letra, por ejemplo:
- "A" para Árbol
- "R" para Reno
- "E" para Enano
- "S" para Santa
- "R" para Regalos
- . Pida a los que piensen en mas palabras que comiencen con esa letra (Aunque no sean palabras de Navidad).
- . Continúe el juego hasta que algún estudiante complete todo el árbol de navidad.
- . El ganador será el primero que complete el árbol de Navidad.



**Miércoles**

**¡Encuentren palabras en el medio ambiente!**

**¡Creación de un muro con palabras en el entorno!**

- . La mejor forma en que los niños aprenden las letras del alfabeto es reconociéndolas en las letras que ven en el entorno. Invite a los estudiantes a recortar sus carteles favoritos de tiendas, lugares, comida, restaurantes, etc. de los anuncios de periódicos o revistas.

- . Después de leer las palabras de las imágenes con el grupo, ayude a los niños a organizarlas para que las imágenes se puedan mostrar en la pared. Invite a los niños a leer las palabras en la pared e identificar los sonidos iniciales.



**Jueves**

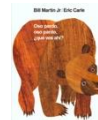
- . Invite a sus estudiantes a organizar las frutas o verduras con sonidos iniciales, por ejemplo: Peras con Pimientos.
- . Ayúdelos a hacer patrones: una manzana, una pera, una calabaza / una manzana, una pera, una calabaza.

- . Invítelos a hablar sobre las recetas que pueden crear con estas frutas o verduras.

**Señala y Lee!**



**Viernes**



- . Lea los libros infantiles favoritos con formatos de libros grandes.
- . Invite a los niños a **señalar** las palabras del cuento mientras lo lee.
- . Pida a los niños que nombren el sonido inicial de las palabras en cada página.
- . Ayúdelos a conectar las palabras de la historia con eventos familiares como:

- La palabra "Vaca" comienza con la letra "V", como tu nombre "Víctor" y el nombre de tu mama "Valentina".
- . Invítelos a pensar en otras palabras que comiencen con esa letra.
- . Continúe el proceso usando otras palabras otras letras, y otros cuentos.

YouTube Story "¿Oso Pardo Oso Pardo Que Ves Ahí?" por Bill Martin Jr. <https://www.youtube.com/watch?v=MNFcKRZQ9gE>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

# Transición hacia el Kindergarten - Recursos de apoyo para el año escolar-

**Domain:** Mathematical Thinking

**Component:** Number Sense

**Standard:** 3. Demonstrate one- to- one correspondence when counting objects placed in a row. (1-15)



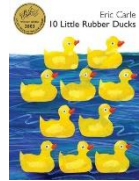
**Lunes**

### Patitos al Estanque

Lea el libro "10 Little Rubber Ducks" de Eric Carle.

Después de leer el libro anime a sus alumnos a lanzar un dado, contar los puntos y colocar en el "estanque" (balde, cuenco...) el número correspondiente de patitos de goma.

¡Déles tiempo a los estudiantes, permita que todos participen y se diviertan!



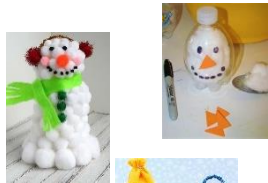
**Martes**

### ¡Contemos con cartas!

Lleve a la clase un cartón de huevos, un juego de cartas (solo cartas del 2 al 10) una cesta con algunos pompones de colores (verde, rojo, azul, blanco)



Invite a los estudiantes a elegir una tarjeta y decir el número en voz alta. También puede animarlos a contar el número de pintas (corazones, diamantes, espadas y tréboles) en la carta. Luego, los estudiantes colocarán el número correspondiente de pompones en el cartón de huevos.



**Miércoles**

### ¡Hagamos criaturas de la nieve!

Entregue a cada estudiante una botella de agua de plástico vacía y un paquete de bolas de algodón, algunos triángulos de papel de construcción de diferentes colores, pompones, pegamento, marcadores y cualquier otro material que desee. Anime a los estudiantes a colocar bolas de algodón en el interior o pegarlas en el exterior para crear su propia criatura de nieve mientras

cuentan las bolas de algodón usando correspondencia uno a uno. La maestra puede envolver una mesa con papel azul o blanco y mostrar las criaturas de nieve en este "pueblo de nieve". También puede rociarlo todo con spray de nieve, Tenga en cuenta que muchos de nuestros estudiantes no comprenden el concepto de nieve. Abra la conversación sobre la nieve.



**Jueves**

### ¡A merendar!

¡Aproveche cada minuto de su clase para que el aprendizaje sea divertido! Durante la hora de la merienda, lleve platos de plástico y recipientes con arándanos, pasas, malvaviscos y zanahorias pequeñas, etc. "¿Cómo creen que se siente el muñeco de nieve durante los días festivos?" Invite a sus estudiantes a crear su versión de la cara de un muñeco de nieve usando los alimentos proporcionados.

Déles tiempo para que creen los suyos. Refuerce el conteo con ellos mientras colocan la comida en el plato.

"¡Antes de comer! ¿Pueden contar cuántas cosas tienen en sus platos?"

Apoye su conteo mientras usan correspondencia uno a uno.



**Viernes**

### Decorando regalitos

Los estudiantes pueden usar plantillas cuadradas para recortar cuadrados de materiales reciclables y cajas de cartón. Anime a los estudiantes a colorearlos. La maestra puede escribir números del 1 al 5 en cada cuadrado. (A medida que se vuelven más competentes, puede aumentar el rango de números del 1 al 15). Los estudiantes también pueden decorar los cuadrados con pompones, botones, cuencas y cintas.

Permita que cada estudiante tome un cuadrado de la canasta y diga el número en el cuadrado. ¡Ahora es el momento de crear un regalo! Mientras colocan el número correspondiente de decoraciones en su cuadrado. Hable con ellos mientras trabajan, haga preguntas como: "¿Qué número está en tu cuadrado?" "¿Cuántas decoraciones estás colocando en el tuyo?" "¿Puedes contarlos antes de colocarlos?" Apoye a sus estudiantes y refuerce el conteo (usando correspondencia uno a uno) mientras trabajan.

YouTube Story "10 Little Rubber Ducks" by Eric Carle: <https://www.youtube.com/watch?v=Aw1kAu-YfFA>

YouTube Story "How are you Peeling? Foods with Moods" by Saxton Freymann and Joost Elffers: <https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

# Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

**Domain:** VIII. Creative Expression Through the Arts

**Component:** A. Sensory Art Experience

**Standard:** 1. Combines with intention a variety of open-ended, process-oriented, and diverse art materials



**Lunes**

Ofrézcale a los estudiantes revistas viejas y panfletos de propaganda para rasgar y recortar en tiras de diferentes tamaños.

Invite a sus estudiantes a crear el personaje o imagen de temporada preferido como un reno, muñeco de nieve, un árbol, una vela, etc. Pregúnteles "¿Que te gustaría crear? ¿Como harás tu...? ¿Necesitas otros materiales para decorar tu figura?"

¡Provea otros materiales que necesiten para complementar sus creaciones!



**Martes**

A la hora del círculo tenga una caja llena de rollos de papel toalla o de baño, invite a sus estudiantes a moldear distintas formas o figuras como triángulos, corazones, cuadrados,



óvalos, etc. En la mesa de arte tenga pintura de distintos colores y hojas de papel. Invite a los niños a imprimir esas distintas figuras que moldearon con los rollos de papel. Pregúnteles sobre sus intenciones y sus creaciones "¿Qué haces? ¿Qué otra cosa podrías crear con estas figuras? ¿Qué pasa si juntas estas dos formas? ¿Qué harás ahora?"



**Miércoles**

¡Aproveche la temporada para utilizar materiales con textura para hacer decoraciones! En cartulina de construcción tenga distintas figuras recortadas con letras que formen el nombre de cada estudiante.

Invite a sus estudiantes a escoger sus letras y pegar su nombre en una hoja de papel y cubrir cada letra

con escarcha, ramitas de pino, confeti platinado, etc.

Cuando los materiales sequen invite a sus estudiantes a "sentir" pasando su dedo índice por encima. Hable acerca de lo que sienten y si reconocen las letras



**Jueves**

A la hora del círculo tenga cajas de cartón vacías de diferentes tamaños.

¡Invite a los estudiantes a envolver las cajas como si fuesen regalos!

Tenga distintos materiales como papel de envolver, lazos, cintas de colores, cinta adhesiva, etc.

Ofrézcales a los estudiantes sentarse en parejas en cualquier sitio del salón de clases para decorar y envolver sus cajas juntos.

¡Camine alrededor de la clase mientras conversa con ellos acerca de sus intenciones y de sus creaciones! "¿Como lo envolverán? ¿Qué le desean poner?"



**Viernes**

¡Hagamos una merienda divertida! ¡Caritas de renos!

Necesitará rebanadas de pan, moldes para cortar galletas de diferentes figuras, mantequilla de maní, pasitas, pretzel y fresas o frambuesas. Ponga una cantidad de cada Ingrediente en las mesas de manera que todos los niños puedan preparar a la vez.

Primero los niños escogerán una figura y cortarán su pan. Luego untarán la mantequilla de maní y por último decorarán la cara del reno con el resto de los ingredientes. Invite a los niños a oler y probar los ingredientes. ¡Hable sobre ellos! \*Substituya los ingredientes que considere necesarios. Tenga un modelo hecho para mostrarle a los niños.