

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Language and Literacy

Component: Emergent Reading

Standard: 1. Shows age-appropriate phonological awareness- Rhyming Words



Lunes

- **Reconoce palabras que suenan igual al final (oral)**

Explique que algunas palabras suenan igual al final.

Por ejemplo

CANCION-CORAZON

Pídales que cierren los ojos y escuchen

cuidadosamente:

CANCION-CORAZON

Estas palabras se llaman:

Palabras que riman

Diga más palabras que riman: (palabras familiares para el niño)
PATO-GATO
AVION-CANCION
NIÑA-PIÑA

. Pregúnteles si ellos saben palabras que suenen igual al final (palabras que riman),
. Diga las palabras nuevas con los niños y decidan si riman o no.



Martes

- **La Bolsa Mágica**

Introduzca en una bolsa diferentes objetos o imágenes (previamente haga coincidir algunos nombres de objetos que rimen).

Durante la reunión del círculo por turnos invite a cada niño a sacar dos objetos de la bolsa. Si al nombrarlos riman todos brincaran, si no riman todos se agacharán.



Miércoles

¡Pulgar Abajo!

Dígales a los niños que van a jugar un juego llamado: ¡Pulgar Arriba-Pulgar Abajo!

. Tenga algunas palabras escogidas previamente como: OLLA-CEBOLLA, OJO-ROJO , CASA-MASA
. Este juego solamente lo debe hacer oral. Les servirá a los niños para afinar su oído.

Si las palabras riman los niños mostraran pulgares arriba y si no riman mostraran sus pulgares abajo.

. Invite a los niños a decir dos palabras inventadas por ellos y a reconocer si riman o no riman.

¡Momento para hacer Rimas!



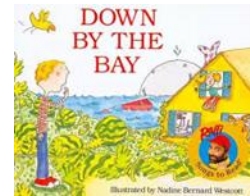
Jueves

. Escoja su rima favorita (Busque en el libro de Mother Goose).
. Recuérdelos el significado de las palabras que riman
. Es muy importante que se familiarice con estas rimas.

. Pídales que escuchen cuidadosamente las palabras que riman en la rima.
. Estimule a los niños a mostrar su pulgar arriba si escuchan palabras que riman en la rima.

¡Momento para Leer!

. Lea el libro de rimas favorito de los niños como "Down By The Bay" por Raffi.
. Lea poemas y pídale que escuchen las palabras que suenan igual en la rima.
. Pídales que muestren su s pulgares arriba o abajo, si escuchan palabras que riman en el poema.



Viernes

You Tube Stories: - Down By The Bay <https://www.youtube.com/watch?v=jAjhLexlrDc>

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Mathematical Thinking

Component: Geometry

Standard: 2. Describes, sorts, and classifies two- and three-dimensional shapes using some attributes such as size, sides and other properties (e.g., vertices)



Lunes

- **Construir una casa**
¡Anime a los niños a usar cualquier material para construir una casa para su juguete favorito o incluso para ellos mismos! Hablen juntos sobre su plan antes y durante el proceso de construcción.

“¿Qué se debe construir primero? ¿Qué altura debe tener la casa? ¿La casa necesita una puerta o una ventana? ¿Qué formas estás usando? ¿Qué formas tienen las puertas? ¿Y las ventanas?”



Martes

- **Geometría de la cocina**
Invite a los niños a clasificar artículos de la despensa en dos grupos: artículos que ruedan y artículos que no ruedan. “¿Qué tienen en común los artículos rodantes?” Señale los círculos en la parte superior e inferior de estos cilindros. “¿Qué formas ves en la parte superior e inferior de los contenedores que no ruedan?”
- Antes de guardar cajas en la despensa, muéstreselas a los niños para que observen sus atributos (lados, vértices, caras). “¿Qué forma ves en cada cara? ¿Cuántas caras ves? ¿Cuántos vértices? ¿Todas las cajas tienen la misma cantidad de caras y vértices?”



Miércoles

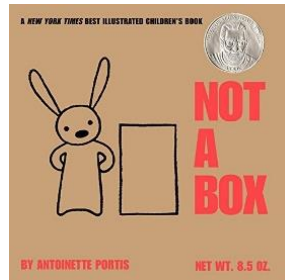
- **Formas de Plastilina**
Proporcione a los niños plastilina y anímelos a moldear su forma 3D favorita.

- **Insectos de Plastilina**
Anime a los niños a usar formas 3D hechas con plastilina para seguir creando. “¿Qué insecto puedes crear con estas formas? ¿Qué otras formas puedes usar?”



Jueves

- **Insectos de materiales reciclables**
Hacer insectos con materiales reciclados es sencillo y divertido. Materiales que se pueden utilizar: cartones de huevos, tubos de papel, cartón, cajas, cucharas de plástico, pegamento, pintura lavable y cualquier decoración que tenga a su alrededor y que pueda utilizar en este proyecto.
- Motive a los niños a dibujar la forma del insecto seleccionado en cartón (cajas, cartón de huevos o tubo de papel) luego a cortarlo y a decorarlo!!! Pregunte a los niños mientras trabajan: “¿Qué forma estás usando ahora? ¿Por qué usaste esa?”



Viernes

- Lea el libro “**No es una Caja**” de Antoinette Portis
Una caja es solo una caja ... a menos que no sea una caja. Desde una montaña hasta un cohete, un pequeño conejo demuestra que una caja llegará tan lejos como la imaginación lo permita.

Pregunte a los niños mientras leen:
“¿Qué encontró el conejo? ¿A dónde lo lleva? ¿Qué cree que es la caja en cada página? ¿Por qué se puso la caja? Puedo ver un rectángulo en esta caja, tiene 4 lados y 4 esquinas. ¡Veamos cuántos rectángulos podemos encontrar en la caja!”

Utilice todas esas cajas de cartón adicionales (y cinta adhesiva resistente) para construir casi cualquier cosa. Invite a sus niños “¿Puedes construir un cohete? ¿Un robot? ¿Un barco? ¿Qué más?”

You Tube Stories: - Not a Box <https://www.youtube.com/watch?v=qXqFv610g0o>

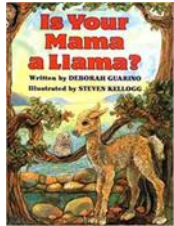
Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Scientific Enquiry

Component: Environment

Standard: 1. Demonstrates awareness of relationship to people, objects, and living/non-living things in their environment



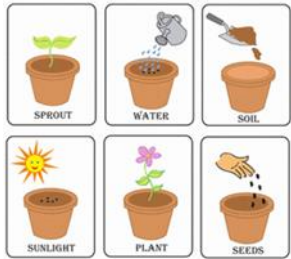
Lunes

- Lea el libro "Is your Mama a Llama?" por Deborah Guarino.
- pregúntele a los niños acerca de los animales que aparecen en la historia.
- En una cartulina haga un gráfico con todos los animales de la historia y sus imágenes
- Invite a los niños a comparar sus semejanzas y diferencias. Ayúdeles con algunas pistas "¿Qué tipo de piel tienen? ¿Dónde viven? ¿Ellos pueden volar, nadar...? ¿Cuántas patas tienen?"



Martes

- Ofrézcales a los niños imágenes de distintos ambientes donde viven los animales.
- Invítelos hacer animales con plastilina y a colocarlos en sus hábitats.
- Hable con los niños acerca de los ambientes donde viven los animales y sus necesidades al igual que los humanos como seres vivos. "¿Por qué el pez necesita el agua? ¿Qué pasa si no pudiera tener los mares o ríos? ¿Por qué necesitan alimentarse?"



Miércoles

- Ofrézcale semillas de distintos tipos a los niños. Pregúnteles: ¿Que son? ¿Dónde las han visto? ¿Han visto semillas similares? ¿Para que serán?
- Invite a los niños a plantar las semillas en distintos contenedores.
- Converse con los niños acerca del proceso de crecimiento de las plantas como seres vivos.
- Hablen acerca del agua, del sol y del aire como elementos necesarios para la vida.



Jueves

- Invite a los niños a dibujar el proceso de crecimiento de sus plantas a diario.
- Solicite a los padres enviar 3 o 4 fotos de sus hijos en diferentes etapas de su vida.
- Hagan una línea del tiempo y comparen su proceso de crecimiento.
- Muéstrelas a los niños diferentes libros o tarjetas donde aparezcan animales y sus crías. "¿Por qué son diferentes el caballo y el potro? ¿Por qué la gallina es más grande que su pollito?"



Viernes

- Lea el libro: "The Very Hungry Caterpillar" by Eric Carle.
- Hable sobre el Nacimiento del gusanito y la mariposa: "De donde nació el gusanito? ¿Que comía? ¿Por qué hay que alimentarse?"
- Recojan en el patio piedras de distintos tamaños. Converse con los niños acerca de los objetos que no tienen vida y a compararlos con los seres vivos.
- Busquen dentro del salón objetos no vivos. Compáren.

YouTube stories: - Is Your Mama a Llama? <https://www.youtube.com/watch?v=Ft0j76plrHQ>

- The Very Hungry Caterpillar <https://www.youtube.com/watch?v=oFRYjOkbxfE>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.