

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Language and Literacy

Component: Emergent Reading

Standard: 1. Recognizing Sounds in the Environment



Lunes

¡Escucha!

Invite a los niños a salir al aire libre y sentarse en la hierba. Pídales que cierren los ojos y escuchen atentamente todos los sonidos que escuchen. Por ejemplo: Los pájaros cantar, los carros pasar, los niños riendo, etc.

Pídales que creen un póster con imágenes de todos los sonidos maravillosos que escucharon.

Pídales que compartan con el grupo mientras hacen los sonidos que escucharon.



Martes

¡Explorando sonidos!

Preparare una cesta con diferentes objetos que hacen el sonido: maracas, tambor, juguetes, etc. Por ejemplo, durante la reunión en el círculo, pídales que cierren los ojos y nombren el objeto del sonido que escuchan.

Toque el tambor y pregúnteles: "Reconocen este sonido? ¿Qué será? ¡Ustedes están muy atentos identifican muy bien los sonidos!" También puede hacer sonidos utilizando alguna aplicación en su celular como ladrido, llanto, silbido, lluvia...Los niños con los ojos cerrados deben identificar los sonidos!!!



Miércoles

¡Ir de excursión!

Invite a los niños que se sienten en el círculo. ¡Dígales que van a ir a una Excursión Imaginaria! "Haz el sonido de lo que materias en tu mochila imaginaria para el viaje...puede ser un woof, woof" (perro)

El próximo niño puede decir que llevara un "miau-miau" (gato).

Continúe alrededor del círculo hasta que todos los niños participen agregando objetos y sonidos imaginarios a la mochila y reconociendo los sonidos de los otros.



Jueves

¡Haciendo sonidos!

Invite a los niños a explorar los sonidos que pueden crear con cosas alrededor de ellos. Por ejemplo:

Papel o cartón:

Desgarrando, cortando, plegando.

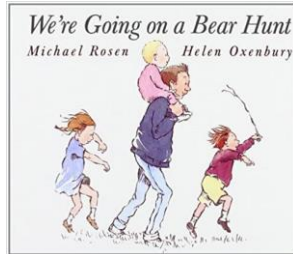
Botellas de agua:

Llenando, agitando

Juguetes:

Bloques, camiones que pasan, bolas rodando o rebotando

Con su propio cuerpo
Soplando, aplaudiendo, chasqueando, tocando, crujiendo, chocando.



Viernes

Tiempo de lectura"

Elija libros divertidos que tengan muchos sonidos en el formato de la historia (onomatopeya) como "We're Going on a Bear Hunt" por Michael Rosen o "Mr. Brown Can Moo! Can You?" por Dr. Seuss.

A medida que lea el cuento, haga los sonidos de las acciones que van sucediendo. Por ejemplo:

Hierba larga: CHO-CHOP

Charcos: SPLISH-SPLASH

Lodo: SLURP-SLURP

YouTube stories: - We're Going on a Bear Hunt <https://www.youtube.com/watch?v=lou5LV9dRP0>

- Mr. Brown Can Moo! Can You? <https://www.youtube.com/watch?v=PXx0QunBxIE>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Mathematical Thinking

Component: Number and Operations

Standard: 1. Explores quantities up to eight using objects, fingers, and dramatic play to solve real-world joining and separating problems.



Lunes

¡Cantemos y Contemos!

Enseñe canciones mientras juega con los dedos demostrando que los personajes se van o se unen a un grupo. Por ejemplo: "Cinco monitos saltando en la cama", "Cinco patitos".

Anime a los niños a cantar las canciones y a dramatizar las historias. Haga preguntas a los niños como: "¿Qué pasa cuando un nuevo mono salta sobre la cama?" "¿Qué pasa cuando uno de ellos se cae?" "¿Cuántos monos quedan?"



Martes

Números y Dominó

¡Invite a los niños a una carrera de números! Coloque las fichas de dominó boca arriba sobre la mesa. Tome una carta numérica de una mano de cartas. ¡El primero en hacer coincidir una tarjeta numérica con un dominó, gana!

Preguntas por todos lados

Plantee problemas numéricos simples durante el día, como "Nos estamos preparando para almorzar. ¿Cuántos platos deberíamos poner en la mesa?" o "¿Cuántos pasos hay desde nuestro salón de clases hasta la puerta de entrada?". Señale cuántas niñas y niños hay hoy en el aula. "Hoy hay 6 niñas y 4 niños, lo que hace 10 niños en total".



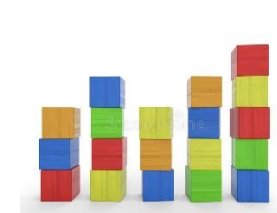
Miércoles

Buscando en las revistas

¡Hagan una búsqueda de números! Abra una revista e invite a los niños a encontrar un número determinado. Pídales que busquen un segundo número que sea menor que nueve, por ejemplo. Túrnense para que todos los niños tengan la oportunidad de encontrar un número.

¡No la dejes caer!

Jueguen a este juego con un globo o una pelota. El objetivo es mantener el objeto en el aire y no dejar que toque el suelo. Cuenten juntos cada vez que alguien lo toque. "¿Cuántas veces pueden tocarlo antes de que caiga al suelo? ¡Llevamos 1,2,3!"



Jueves

Torres de bloques

Construya una torre de diez bloques y una torre de seis bloques. Anime a los niños a seguir construyendo la torre pequeña. Pregunte a los niños: "¿Qué torre es más pequeña? ¿Cuántos bloques necesitan agregar a la torre más pequeña para igualar la otra?"

¡Piedras al círculo!

Mientras los niños juegan afuera, dibuje un círculo grande en la acera. Proporcione a los niños 5 piedras a cada uno. Invite a cada niño a lanzar sus piedras hacia el círculo y contar cuántas caen adentro y cuántas afuera. Use ecuaciones para describir la combinación. Por ejemplo: "2 rocas dentro del círculo + 3 rocas fuera del círculo = 5 rocas en total".



Viernes

¡A decorar magdalenas!

Aproveche la decoración de magdalenas para que los niños se interesen en los números. Por ejemplo, dé a los niños dos tipos de dulces con estas instrucciones: "Coloquen cinco dulces en total en cada magdalena. Intenten encontrar una combinación diferente de caramelos para cada magdalena". "¿Cuántas combinaciones pueden encontrar?" Use oraciones numéricas para describir su decoración como, "3 gomitas más 2 chispas de chocolate equivalen a 5 dulces en total".

Problema de pájaros

Presente distintos tipos de problemas matemáticos a los niños, por ejemplo: "Tres pájaros están en un nido. Un pájaro se va volando. ¿Cuántos pájaros hay en el nido ahora?" Invítelos a representarlos con un dibujo o con plastilina.

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Social and Emotional Development

Component: Building and Maintaining Relationships with Adults and Peers

Standard: 4. Exhibits empathy by demonstrating care and concern for others



Lunes

- Lea el libro "Have You Filled a Bucket Today?" por Carol McCloud.
- Hable con los niños acerca de la historia "¿Que buenas acciones podemos hacer por los demás? ¿Por qué debemos ser amables con niños y adultos? ¿Cómo te gusta que los demás te traten a tí?"
- Escriba en una cartulina una lista de todas las buenas acciones que los niños mencionen acerca de cómo ser buenos y respetuosos con otros.



Martes

- En la mesa de arte coloque algunas medias viejas, pedazos de tela en diferentes tamaños (fieltro o franela).
 - Invite a los niños a crear un muñeco o títere de ellos mismos.
 - Invite a los niños a jugar con sus creaciones y a decir buenas cosas sobre sus amigos:
- "Maya es muy Graciosa!!
Marc es muy colaborador!
Joaquín construye torres altísimas de bloques!
Leandro siempre sonríe a los amigos!"
- Si los niños no supieran como empezar, modele usted con algunas frases positivas.



Miércoles

- Ponga un envase o cubo de plástico transparente en su clase. Dígalos a los niños: "Es nuestro Envase de Bondad! ¡Cada vez que un compañero de la clase haga algo bondadoso y amable por otro compañero pondremos un pompón en el envase hasta llenarlo!!!"
- Lea el libro: "Wilfred Gordon McDonald Partridge" por Men Fox. Pregúntelos "¿Que significa ser respetuoso con las personas? ¿Como Podemos ser amables con personas mayores?"



Jueves

- Invite a 4 o 5 niños a jugar a La Pesca de Palabras Positivas.
- En cartulina de construcción o cartón recorte peces de distintos tamaños y otros animales marinos. Detrás de cada animal escriba una palabra positiva como: "amigable, amable, bondadoso, responsable, alegre, valiente, colaborador, trabajador, simpático"
- Haga las cañas de pescar con palos de gancho de ropa. Pegue un pedazo de imán en el extremo de las varas. Pegue un clip en cada animal para ser atraído por el imán. ¡Hable de las palabras positivas que pesquen!



Viernes

- Invite a los niños a crear su propio cubo de buenas acciones para llevar a casa.
- Use vasos plásticos de colores, cintas, pegatinas, papel de colores o cartulina, marcadores.
- Pregúntelos acerca de las buenas acciones que pueden hacer en casa para llenar sus cubos: "Que haces para ayudar a mama y a papa? ¿Como crees que se sienten cuando recoges tus juguetes? ¿Como puedes ser amable con tus hermanos?"
- Converse con los niños acerca de las buenas relaciones en la familia, con amigos, etc. "Como te sientes cuando otras personas te ayudan al necesitarlo? ¿Por qué? ¿Como te sientes cuando otros son amables y buenos contigo?"

YouTube stories: - Have You Filled a Bucket Today? https://www.youtube.com/watch?v=IbPpiY_VAMw

- Wilfred Gordon McDonald Partridge <https://www.youtube.com/watch?v=dY5tR9g9eQQ>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.