






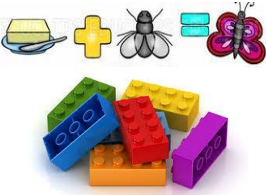
Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Language and Literacy

Component: Emergent Reading

Standard: 1. Shows age-appropriate phonological awareness- Compound Words

| | |
|---|--|
|  <p>Lunes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir oralmente palabras individuales de una frase u oración <p>. Explique que las palabras compuestas son palabras formadas por dos palabras diferentes. Por ejemplo: Rasca+cielos=rascacielos Cien+pies=ciempiés</p> <p>. Maestras y niños vayan de "cacería" en la clase buscando objetos que sus nombres sean compuestos: Balón+cesto=baloncesto Super+mercado=supermercado Salta+montes=saltamontes Para+aguas+paraguas Balón+pie=balonpié Auto vía=autovía</p> |  <p>Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugando con las palabras compuestas: Juntamos...Separamos... <p>. Pida a los niños que junten sus puños. Díales que van a hacer una palabra: Por ejemplo: Espantapájaros (junte sus puños) Ahora vamos a separar la palabra: Espanta-pájaros (separe sus puños)</p> <p>. Haga la misma actividad con otras palabras compuestas Girasol: Gira sol Baloncesto: balón cesto Pintalabios: Pinta labios Rompecabezas: rompe cabezas Portaaviones: portaviones</p> |
|  <p>Miércoles</p> <p>¡Encuentra tu pareja! Juego: Prepare tarjetas con dibujos de palabras que puedan convertirse en palabras compuestas. Por Ejemplo, la palabra: Girasol: Una lámina de auto y otra lamina de vía. Baraje las tarjetas. Dele a cada niño una tarjeta</p> <p>. Pídeles que se desplacen por la clase y busquen al niño que tenga la palabra que coincida con la palabra que él o ella tiene para formar una palabra compuesta. . Por ejemplo, el niño con el dibujo balón, debe encontrar el niño que tenga la palabra cesto. Continúe hasta que todos encuentren su pareja. Puede usar imágenes de revistas, periódicos y volantes de propaganda.</p> | <p>¡Cantemos Canciones!</p>  <p>Jueves</p> <p>Cante canciones que tengan palabras compuestas "Pirulin con Cola" Canta la canción Pirulin con cola y pida a los niños que repitan las palabras compuestas que hay en la canción.</p> <p>. Por ejemplo: Gira+ sol= Girasol Agua+cero=aguacero Salta +montes= saltamontes Tela+ araña=telaraña</p>  |



Viernes

- Invite a los niños a jugar con Legos que usted previamente ha preparado con imágenes que pueden juntarse creando palabras compuestas.
- Imprima imágenes o utilice panfletos de supermercado o revistas, recorte imágenes y péguelas en los Legos.
- Primero trabaje el vocabulario de las palabras sueltas, luego continúe con las palabras compuestas.
- Ponga los Legos en cestas y pídeles a los niños crear palabras nuevas (compuestas).

YouTube song: -Pirulin con Cola: <https://www.youtube.com/watch?v=P1azOo6lZXA>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Mathematical Thinking

Component: Patterns

Standard: 1. Identifies and extends a simple AB repeating pattern



Lunes

Patrón de Formas & Colores

Antes de clase, prepare unas tarjetas con patrones (como *diamante azul, cuadrado naranja, triángulo verde, diamante azul, cuadrado naranja...*) una canasta con diferentes formas de diferentes colores y un cartón de huevos vacío. Modele a sus estudiantes cómo seguir el patrón de las tarjetas, colocando las formas en los agujeros del cartón de huevos. Anime a los niños a seguir los patrones.

Aplaudir & Contar

Comience dando a los niños una secuencia simple de *aplausos, palmadas y golpecitos*. Pida a los niños que repitan la secuencia en el orden exacto. ¡Úrnense dando secuencias y vean cuántos *aplausos, palmadas y golpes* pueden recordar seguidos!



Martes

Patrón de Personas

Cree un "patrón de personas" con los niños (Por ejemplo: *niño, niña, niño, niña*) frente a la alfombra y pregunte quién quiere hacer el patrón de otra manera (Por ejemplo: *camisa azul, camisa roja, camisa azul, camisa roja.*).

¡Hagamos Música!

Modele un patrón de sonido con instrumentos musicales y pídale a sus niños que repitan el patrón con sus instrumentos.

Patrón para Transición

Demuestre un patrón simple AB, como *aplauso, agite las manos, aplauso, agite las manos*, y pídale a los niños que continúen con este patrón mientras hacen la transición a otro centro.



Miércoles

Piedras y Hojas

Anime a los niños a ir al patio y recojan elementos como rocas, hojas y ramitas.. Colóquelos siguiendo un patrón como una piedra una hoja, una piedra una hoja.

Una vez que los niños han entendido la repetición de los elementos puede iniciar patrones mas complejos.

Invítelos a hacer patrones con tres elementos una piedra, una ramita, una hoja. Y así sucesivamente.

Recuerde hacer hincapié en la palabra "repetición" y en que sucede "una y otra vez."



Jueves

¡A poner la mesa!

Haga los patrones parte de las rutinas diarias que comparte con los niños. Pídale que ayuden a poner la mesa y hablen sobre patrones como *cuchara, cuchillo, cuchara, cuchillo* mientras ponen los utensilios para cada niño.



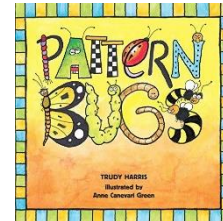
Viernes

Patrones con Bloques

Use diferentes colores de bloques para hacer un patrón como *verde, gris, azul, verde, gris, azul*. Anime a los niños a repetirlo. Puede complejizarlo una vez que los niños han entendido el concepto de patrones. Haga preguntas a los niños como: "¿Qué viene después?" Una vez que los niños se sientan cómodos extendiendo el patrón, vea si pueden crear un patrón nuevo.

"Pattern Bug" por Trudy Harris

Lea este libro en voz alta. ¿Los niños notan que en cada página todos los patrones siguen la misma regla? Intente que cada niño cree su propio patrón de sonido característico. Modele diciendo: "Mi patrón de sonido es *aplaudir, aplaudir, pisar fuerte, aplaudir, aplaudir, pisar fuerte*. ¿Cuál es tu patrón de sonido?" Los niños también pueden dibujar y crear sus propios patrones de insectos, creando diferentes patrones que siguen la misma regla.



You Tube Stories: - Pattern Bu https://www.youtube.com/watch?v=4g2fKY_mwYI

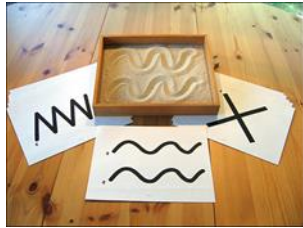
Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Physical Development

Component: Motor Development c. Fine Motor Development

Standard: 2. Increasingly coordinates hand and eye movements to perform a variety of actions with increasing precision



Lunes

- Llene una bandeja grande hecha con una caja de cartón con arena, arroz, o confites.
- Invite a los niños a escribir o dibujar con su dedo índice, con un palito o con un pincel.
- Deles también a los niños diferentes plantillas con modelos de líneas curvas o rectas, números o letras según sus intereses para que puedan reproducirlas.



Martes

- Haga una Caja del Tesoro con utilizando una caja de cartón o un envase de plástico grande. Llénela de arena o de tierra. Esconda dentro objetos de la clase, animalitos o juguetes.
- Invite a los niños en pequeños grupos a sacar los objetos del tesoro utilizando pinzas
- Dele a los niños platos de cartón para que creen sus propias criaturas como los pulpos por ejemplo!
- Enséñeles a amarrar las cuerdas ensartadas con pasta y a pintar sus platos con distintas caritas.



Miércoles

- Inserte estambres verticalmente en un bloque de plastilina o una caja de anime. Tenga cuentas hechas con tapas con agujeros, cereal de cheerios, botones etc.
- Invite a los niños a insertar las cuentas. Pregúnteles: "¿Cuántas insertaste aquí? ¿Dónde hay más? ¿Como sabes? ¿Por qué esta es diferente?"
- Invite a los niños a hacer patrones con las cuentas. Modele usted primero para ayudarlos. Pregúnteles: "¡Observa lo que hice! ¿Que ves? ¿Puedes seguir esta secuencia que empecé?"



Jueves

- Invite a los niños a pintar distintos tipos de pasta que tengan hoyos (penne, coditos, rigatoni, etc.) Pueden usar pintura de agua o marcadores. Déjelas secar.
- Invite a los niños a ensartar usando cuerdas de zapatos o estambre.



Viernes

- Ponga tapas plásticas y metálicas de distintos tamaños en una bandeja o caja de cartón. Tenga pinzas y una cesta llena de insectos o animalitos plásticos de juguete.
- Invite a los niños a colocar un insecto en cada tapa.
- ¡Anímelos a hacerlo con una sola mano y halague su precisión!
- También puede trabajar otras competencias mientras realizan esta actividad como conteo o clasificación (buscando semejanzas y diferencias).
- Después de que los niños hayan practicado individualmente usted también puede hacer una actividad grupal. Salgan al patio y jueguen colocando colaborativamente los insectos en equipos.