

# Transición hacia el Kindergarten - Recursos de apoyo para el año escolar-



**Domain:** Language and Literacy

**Component:** Conversation

**Standard: 1.** Uses verbal and non-verbal communication to express needs and feelings and share experiences.



**Lunes**

**¡Cuéntanos una historia!**

Reúna a los niños en la hora de círculo. Elija a un niño para compartir un evento o historia que haya ocurrido durante el fin de semana.

Anime al niño a:

- . Hablar alto y claro
- . Hablar usando oraciones completas
- . Contar la historia usando detalles.

Ayúdelos en caso de que:

- . El niño tenga problemas asociando ideas o recordando el evento.
- . El niño tenga dificultades para encontrar la palabra correcta.
- . El niño necesite ayuda para expresar sus pensamientos.
- . El niño tenga dificultad De organizar ideas en la secuencia correcta.



**Martes**

**¡Tiempo de lectura!**

Traiga una variedad de libros apropiados para la edad y pida a los niños que elijan uno que quieran que comparta. Los libros sin palabras son ideales para desarrollar el lenguaje oral. Como "Tuesday" de David Weisner.

- . Pídeles que describan las imágenes mientras les hace preguntas abiertas:

"¿Qué está pasando en esta imagen?"

- ¿Qué te hace decir eso?
- ¿Cómo crees que el personaje se siente?
- ¿Qué te hace decir eso?
- ¿Qué hubieras hecho tu si estuvieras en su lugar?
- ¿Qué preguntas te haces cuando ves esta foto?
- ¿Qué crees que sucederá a continuación?
- ¿Por qué crees eso?"



**Miércoles**

**¡Juguete Mágico!**

- . Pida a los niños que traigan un juguete pequeño de casa.
- . Ponga todos los juguetes en una bolsa mágica.
- . Durante el tiempo del círculo, cada niño tomará la bolsa y sacará su juguete.
- . Cada niño hablará sobre el juguete, cómo obtuvo el juguete, cómo funciona, cómo lo usa, etc.

- Al escuchar a los niños, asegúrese de:
- . Animarlos a hablar en oraciones completas.
  - . Si comente un error, no le diga que está equivocado. Sólo tiene que repetir la frase usando la gramática correcta, o la palabra correcta.
  - . Si el niño habla inglés como segundo idioma, proporcione tiempo y asistencia adicional hasta que se él o ella se sienta cómodo hablando frente el grupo.



**Jueves**

**juego de cartas**

- . Prepare barajas o tarjetas con láminas de niños haciendo algo.
- . Asegúrese de incluir cosas que los niños les gusta hacer, como: Jugar al fútbol, correr, jugar en la playa, construir bloques etc....
- . Invite a los niños a tomar una tarjeta del manojito y después de mirar cuidadosamente lo que está pasando en la lámina, pídeles que describan la acción al grupo.

- . A veces funciona mejor si las tarjetas tienen fotos reales de sus niños.
- . También puede pedir a los niños que escojan una tarjeta, y que inventen una historia con ella. Por ejemplo: "Había una vez un niño llamado. \_\_\_\_ al que le gustaba jugar fútbol".
- . Anímelos a usar oraciones completas y proporcióneles palabras nuevas cuando sea necesario.



**Viernes**

**Nuestra Historia Graciosa**

- . Invite a los niños a sentarse con un compañero alrededor de la mesa.
- . Tenga panfletos de tiendas y/o supermercado para recortar, hojas, tijeras y marcadores.
- . Invite a los niños a crear juntos una historia graciosa que involucre los elementos escogidos.

- . Pídeles recortar, pegar y crear la historia.
- . Invítelos a compartir su historia con el resto del grupo y a tomar turnos entre cada uno para narrar.
- . Apoye a los niños en el uso de palabras nuevas aprendidas o las que usted sugiera usar durante la presentación.

YouTube Stories: -Tuesday By David Wiesner - <https://www.youtube.com/watch?v=JtQ4DdzCZMA>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

# Transición hacia el Kindergarten - Recursos de apoyo para el año escolar-



**Domain:** Mathematical Thinking

**Component:** Measurement Data

**Standard:** 1. Measures object attributes using a variety of standard and nonstandard tools



**Lunes**

**Midiendo nuestra Clase**

Aproveche la oportunidad para medir todo en su clase con formas distintas a las pulgadas o centímetros. "¿Cuál es la medida de la mesa, o de la repisa o de una pared hasta la otra de la clase?" ¡Motive a los niños a medir usando bloques o cucharas plásticas por ejemplo!

Compare los resultados con ellos. "¿Por qué usamos más bloques que cucharas?" Invite a los niños a comparar tanto el tamaño de los bloques utilizados como el de las cucharas. "¿Cuál es el más grande?" Pídale a los niños hacer estimaciones -predecir- cuantos pies medirá la clase de una pared a otra. Invítelos a comparar el tamaño de sus pies con cucharas y bloques.



**Martes**

**¡Jugando a ser Ranas!**

¡Invite a los niños a jugar afuera "Veamos qué tan lejos podemos saltar!" "Hoy mediremos hasta donde llegamos con nuestros saltos de rana!, Pondremos cinta adhesiva para marcar los saltos". Modele primero la actividad. Mida con cinta adhesiva los saltos.

Pídale a los niños estimar que tan lejos saltarán. Cuenten cuantos saltos hacen para llegar de un sitio a otro. Utilice lenguaje matemático: "¡Mas saltos! ¡Menos saltos! ¡Has saltado 5! ¡Tú has saltado 3!



**Miércoles**

**Llenemos los Envases**

Bríndeles una variedad de envases reciclados: vasos plásticos, botellas, tapas, cucharas de medida, de diferentes tamaños e invítelos a jugar en la mesa de arena o agua. Hable acerca del tamaño y la capacidad de los envases. (cual puede contener más y cual menos cual es más grande y cual más pequeño).

Motive a los niños a predecir la capacidad de cada envase. Invítelos a experimentar llenando y vaciando. "Es que este se rebasa porque tiene menos capacidad? ¡Ahora tratemos al revés! ¿Cuántas tazas de las pequeñas necesitaremos para llenar este envase grande? ¿Puedes adivinar?" ¡Permitales explorar una y otra vez!



**Jueves**

**Mas, Menos o Igual**

Antes de la actividad fabrique una balanza colgante. Use una percha de plástico con bucles de gancho, 2 tazas de plástico, cinta o cuerda. Por favor, asegúrese de que ambas tazas están alineadas al mismo largo. Converse con los niños sobre el uso de una balanza. Pruebe comparando el peso de granos de maíz y una pequeña calabaza.

Pregúnteles: "¿Cuántas cucharadas de maíz necesitamos para equilibrar la balanza y llegar al peso de la calabaza Invite a los niños a añadir más cucharadas hasta lograr el equilibrio. Invítelos a explorar y comparar el peso de las cosas. Use vocabulario más pesado que, menos, igual peso. ¡Prueben con diferentes objetos de la clase!



**Viernes**

**Distancia Física**

Vayan fuera del salón de clases y jueguen a mantener distancia de 6 pies de cada uno. "¿Que cosas caben entre nosotros que midan 6 pies?" Comience enunciando objetos conocidos por los niños (1 escoba, 2 sillas, 5 bloques, 1 aro) Luego invítelos a imaginarse también que animal cabe entre dos niños a 6 pies de distancia.

**"¿Por qué tan Lejos?"**

¡Mantenga la práctica de distanciamiento social con los niños! Explíqueles la importancia para evitar el contagio con un virus. ¡Hagan un experimento! Ubique a los niños frente a usted a diferentes distancias. Tenga una cesta con pequeños pompones, confeti, o pedacitos de papel de seda. Tome algunos en su mano y láncelos al aire sobre ellos como si estornudara. Pregúnteles: ¿A quién le llego? ¿Por qué? ¿Qué pasa si esto fuera el virus?

\*Algunos de estos conceptos pueden ser complejos para algunos niños. ¡Recuerde repetir las actividades sugeridas varias veces y con distintos elementos!

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

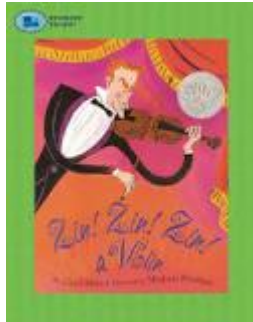
## Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-



**Domain:** VIII. Creative Expression Through the Arts

**Component:** Music

**Standard:** 2. Expresses and represents thought, observations, imagination, feelings, experiences, and knowledge in individual and group music activities.



**Lunes**

- Lea el libro "Zin! Zin! Zin! a Violin" de Lloyd Moss, Ilustrado por Marjorie Priceman
- Haga preguntas abiertas a los estudiantes "¿Te gustan los instrumentos? ¿Qué podemos hacer con lo instrumentos? ¿Qué instrumentos conoces? ¿Qué me puedes contar acerca de la historia?"
- Invite a los estudiantes a pintar su parte favorita de la historia y su instrumento preferido.
- Escríbalos junto a sus dibujos lo que narren acerca de sus creaciones.



**Martes**

- A la hora del círculo jueguen a **Reconocer los Instrumentos**.
- Abra una aplicación en su teléfono con sonidos de instrumentos fáciles de reconocer como piano, guitarra, trompeta, violín.
- Invite a los niños a caminar al ritmo de distinto tipo de música y a mover su cuerpo como deseen. Modele para ellos -brazos arriba y abajo, dando vueltas, flexionando el cuerpo-.
- Hable acerca de lo que escuchan... si la música es suave y lenta, o ruidosa y rápida.



**Miércoles**

- ¡Creen una **Banda de Música** con materiales reciclados!
  - Apoye a los niños creando los instrumentos. Use botellas plásticas con granos adentro o piedrecitas como maracas. Hagan tambores con contenedores vacíos.
- Haga una pandereta con platos plásticos y chapas de botellas metálicas amarradas alrededor.
- ¡Canten sus canciones favoritas al ritmo de sus instrumentos!



**Jueves**

- Vayan afuera y creen un circuito de **Música y Movimiento**. Diseñe con tiza líneas rectas, líneas curvas, ponga cajas para caminar a su alrededor o aros adentro y afuera de ellos.
- Invite a los estudiantes a caminar en el circuito siguiendo el ritmo mientras usted toca un instrumento de percusión como un tambor o pandereta.
- Invítelos a prestar atención cuando el movimiento es despacio, moderado o rápido.



**Viernes**

- ¡Invite a los niños a hacer un "**Baile de Gravedad**"!
- Tenga una cesta con por lo menos dos tipos de objetos distintos: pañuelos de papel, y bandas de tela/bufandas.
- Ponga música e invite a los niños a tomar un pañuelo de papel y ponerlo sobre sus cabezas mientras bailan sin dejarlo caer.
- Luego cada niño tomara una cinta y tratara de atraparla antes de caer al suelo.

También se moverán sus cintas al ritmo de la música arriba, abajo, en círculos, en línea recta...

You Tube Stories: - Zin! Zin! Zin! A Violin <https://www.youtube.com/watch?v=vwaWFOoLGdk>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.