

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Language and Literacy

Component: Emergent Writing

Standard: Begins to show motivation to engage in written expression and appropriate knowledge of forms and functions of written composition.



Lunes

¡Mi Diario!

- . Haga pequeños diarios (uno para cada estudiante) uniendo trozos de papel reciclables.
- . Invite a los alumnos a escribir sus nombres y a hacer un dibujo en la primera página.
- . Hablen sobre lo que es un diario.
- . Dígales, que, durante esta semana, todos los días, "escribirán" y dibujarán lo

- que más les gustó de su día.
- . Apóyelos organizando sus ideas, haciendo preguntas como:
"¿Qué hiciste en los centros?"
"¿Qué tocaste en el patio de recreo?"
"¿Con quién jugaste?"
"¿Cuál era tu parte favorita del día?"

*Esto es genial para conectar el pensamiento-dibujo-hablar y escribir.



Martes

¿Como soy Yo?

- . Proporcione a los niños diferentes materiales como cucharas de plástico, estambres de colores, cuentas de plástico, marcadores de color.
- . Invítelos a crear una figura en la que se representen a sí mismos.
- . Coloque las figuras en un papel y dígales que le describan cómo se ven a sí mismos en la figura, usando palabras simples como:

Feliz, guapo, bonito, tímido, amable, agradable, etc.

- . Anote las palabras descriptivas que le dicen los niños en el papel, y léaselas.

* Esto es genial para conectar el pensamiento con el hablar y el escribir.



Miércoles

El Tablero de Mensajes

- . Crear un póster, o tablero y nombrarlo: "Tablero de mensajes diarios"
- . Durante el momento del círculo compartir con los estudiantes el poster o tablero, y juntos decidir qué escribir en el mensaje del día
- Ejemplos:
- . Hoy es el cumpleaños de John
- . ¡Mañana vendremos con nuestro disfraz favorito!!

- . Después de escribir el mensaje con ellos, léalo en voz alta.
- . Pídale que lo miren y vean si reconocen alguna letra.
- . Hágalos conscientes de cómo se usan las letras mayúsculas al iniciar una oración, como se escribe de izquierda derecha, y cómo se lee de izquierda a derecha.
- *Esto es fantástico para conectar la escritura con la lectura de manera significativa.



Jueves

¡Juguemos con Crema de Afeitar!

- Ponga crema de afeitar o arena en una bandeja de plástico o en una superficie dura y anime a los niños a explorarla.
- . Pídale que dibujen su juguete favorito.
- . Pídale que escriban letras o su nombre
- . Pídale que hablen acerca de los que escribieron y dibujaron.

¡Juguemos con Plastilina!

- . Dé a los niños masa de arcilla o plastilina e invítelos a manipularla y crear palos, serpientes y círculos para formar letras conocidas. Pregúnteles acerca de sus creaciones



¡Nombres Brillantes!

- . Escriba los nombres de sus estudiantes en pedazos de cartón.
- . Invite a los niños a agregar pegamento encima de sus nombres, previamente trazados.
- . Pídale que llenen sus nombres con brillo de su color favorito.
- . Cuando se seque, pídale que tracen con sus dedos cada letra de su nombre letra de su nombre.

* Esto les ayuda a usar sus cinco sentidos para identificar las letras de sus nombres!

Viernes

YouTube Song: - Writing English Alphabet Letters, Circles and Lines https://www.youtube.com/watch?v=gL_1iBYXmXI

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Mathematical Thinking

Component: Number Sense

Standard: 1. Subitizes (immediately recognizes without counting) up to five objects



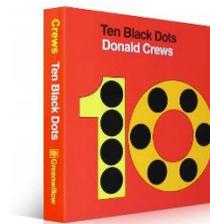
Lunes

Imágenes rápidas

En grupo grande, muestre a los estudiantes tarjetas con patrones de puntos.

Los estudiantes deben identificar cuántos puntos ven sin contar. Pídales que levanten el número correspondiente de dedos.

. Luego puede cambiar, en lugar de puntos, puede hacer que sea temático para animarlos y usar imágenes de la temporada actual. Por ejemplo: calabazas, pavos, arándanos, etc.



Martes

Lea el libro **Los diez puntos negros** de Donald Crews.

. Abra el libro en una página al azar, muéstreselo durante unos segundos y cierre el libro. Pregúnteles: "¿Cuántos puntos vieron?" Repita esta actividad con diferentes páginas comenzando en el rango del 1 al 5.

. Lea el libro y practique esta actividad durante un par de días. Una vez que los estudiantes reconozcan fácilmente los números del 1 al 5, continúe con el rango del 6 al 10.



Miércoles

Rayuela con un dado

Dibuje una rayuela en el piso del patio y tenga listo un dado grande (hecho de materiales reciclables) "¡Es hora de salir a jugar!" Modele el juego: lance el dado, diga el número en voz alta y luego salte hasta llegar a su número.

. Anime a cada alumno a jugar. Si necesitan apoyo, ayúdelos a contar cada punto con el dedo para llegar al total (recuerde enfatizar la correspondencia uno a uno).



Jueves

Puntos de cumpleaños

Entregue a cada estudiante una hoja de papel y una crayola. Haga una pregunta: "¿Qué edad tienes(en)?" Permítalos reflexionar durante un tiempo y animelos a dibujar puntos para mostrar su número en papel.

. Compare su trabajo. "¿Quién tiene más puntos? ¿Quién tiene menos puntos? ¿Cuántos estudiantes tienen el mismo número de puntos? ¿Qué significa eso?"



Viernes

Cartón de huevos

Utilice un cartón de huevos al revés. Dibuje puntos (hasta 5) en cada espacio. Invite a los niños a insertar trozos de limpiapipas o palillos de dientes según la cantidad de puntos. Pregúnteles: "¿Cuántos puntos viste? ¿Cuántos limpiapipas necesitas? "

. Apoye a los estudiantes que necesitan más ayuda para reconocer el número al ver los puntos y contarlos. . Si esta actividad es fácil para algunos niños, continúe del 6 al 10.

YouTube story: - **Los diez puntos negros** <https://www.youtube.com/watch?v=lcBu1LCff8E>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: III. Social and Emotional Development

Component: Sense of Identity and Belonging

Standard: 4. Develops sense of self-awareness and independence



Lunes

Autorretrato

- En pequeños grupos tenga espejos individuales de mediano tamaño y marcadores borrables de distintos colores.
- Invite a cada niño a describir lo que ven en los espejos "¿Puedes describirte a ti mismo? Yo veo un niño/niña hermosos e inteligente!

¿Qué forma tiene tu boca?
¿Has contado tus dientes?"

- Invite a los estudiantes a dibujar sus caras en los espejos utilizando los marcadores.



Martes

- En la reunión de círculo tenga un gráfico con dos columnas: "**Cosas que me gustan y Cosas que no me gustan**" Tenga cestas con imágenes y recortes de diferentes cosas (instrumentos, animales, frutas, deportes, juguetes, personas corriendo, jugando o durmiendo, etc.).
- Invite a cada niño a escoger algunas imágenes y a colocarlas según sus gustos en cada columna.
- Hable con los estudiantes acerca de lo que han seleccionado. Pregúnteles sobre sus gustos y sobre lo que no les gusta.



Miércoles

- ¡Cree un "**Árbol de Pertenencia de la Clase**"!
- Lleve la rama seca de un árbol de tamaño mediano.
- Pídale a sus familias que contribuyan enviándole fotos de las caritas de sus hijos. De no ser posible, usted también podría tomárselas en la escuela e imprimirlas en papel.
- Dele a los estudiantes plantillas de diferentes tipos de hojas y papel de colores o cartulina de construcción para hacer hojitas en la que pegaran sus fotos.
- ¡Hable acerca de pertenecer a la familia de la clase de VPK!



Jueves

- Cree una "**Exhibición de Museo de Arte**" en la clase.
- Utilice cualquier técnica de pintura para crear autorretratos.
- Cada niño pintara el suyo y luego ayúdelos a montarlos en marcos hechos con cartón reciclado de cajas.
- Seleccione una pared de la clase donde colocaran los autorretratos y conversen sobre ellos. Sus cabellos, ojos, sonrisas, etc.
- ¡Muéstreles la hermosa diversidad que son! Converse sobre semejanzas y diferencias. ¡Refuérceles que cada uno es único y hermoso en la forma que es!



Viernes

- Vayan al aire libre y hagan un **Juego de Aros en Equipos**
- Invite a los estudiantes a crear nombres graciosos para sus equipos como "Los Leones Felices o Los Mosquitos Hambrientos"
- Algunas actividades para realizar:
 - Caminar de un punto a otro sosteniendo los aros con solo dos dedos
 - Rodar los aros de un punto a otro

-Caminar y saltar dentro de los aros
-Lanzar a saquitos dentro de los aros con buena puntería

¡Invite a sus estudiantes a animar y entusiasmar a sus compañeros de equipo!

¡Recuerde las distancias sociales y la limpieza de los aros!

You Tube Stories: - I Like Myself <https://www.youtube.com/watch?v=HVp8DtaWUVo>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.