

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Language and Literacy

Component: Vocabulary (Receptive)

Standard: 1. Shows an understanding of words and their meanings (receptive)



Lunes

¡Canasta del tesoro!

- . Coloque una canasta con objetos escogidos al azar.
- . Invite a los niños a coger un objeto de la canasta.
- . Haga preguntas sobre el objeto para averiguar lo que saben al respecto:
 - ¿Qué escogiste?
 - ¿Qué haces con este objeto?
 - ¿Dónde lo guardas?
- . Aproveche esta oportunidad para aumentar el vocabulario receptivo mediante la adición de nueva información.

Por ejemplo:
 Esto es un **BATIDOR**.
 Lo usamos para **batir** huevos, o también podemos **batir** la crema en crema **batida**. También podemos usarlo para **mezclar la masa de pastel**. Normalmente lo guardamos en la cocina con el resto de los **utensilios de cocina**.
 *Tenga en cuenta las nuevas palabras resaltadas que está agregando al vocabulario receptivo de los estudiantes.



Martes

¡Hora de jugar BINGO!

- . Preparar palabras de bingo con nuevo vocabulario seleccionado por temas. Por ejemplo, un bingo sobre alimentos.
- . Seleccione alimentos que sean familiares para los estudiantes y algunos que sean nuevos.
- . Entregue a cada niño una tarjeta de bingo
- . Diga el nombre del alimento
- . Los niños deben revisar la imagen en su tarjeta de bingo y cubrir el espacio.

. Describa detalladamente cada objeto. Por ejemplo, si usted llama a la palabra **ARVEJA/CHICHARO ARVEJA** es una semilla pequeña vegetal. Cada vaina contiene varias arvejas que pueden ser verdes o amarillas.
 . Continúe el juego a medida que añada información a cada uno de los elementos de la tarjeta de bingo.
 * Esto es genial para ampliar el vocabulario receptivo de los niños!



Miércoles

¡Muro de Dibujos!

- . Cree un muro de dibujos en su salón de clases, usando varias carpetas identificadas con las letras del alfabeto. A medida que hace diferentes actividades durante el día, los estudiantes aprenden muchas palabras nuevas. Cada vez que encuentre una nueva palabra, pídele a un niño que haga un dibujo de esa palabra, en una tarjeta previamente preparada.

. Pida al niño que identifique el sonido inicial de ese dibujo
 . Invite al niño a colocar la tarjeta en la carpeta que tiene la letra con ese sonido inicial.
 . Durante la actividad de grupo revise las carpetas y busque los dibujos de las nuevas palabras aprendidas durante la semana.
 . Hable acerca de esas palabras nuevas y utilícelas en oraciones nuevas.



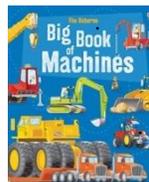
Jueves

¡Vamos de Cacería!

- . Prepare una lista de cosas que los niños pueden encontrar al aire libre.
- . Analice la lista con los niños para que sepan qué buscar.
- . Por ejemplo:
 - . Al aire libre puedes encontrar animales como hormigas.
 - . Señale la imagen de la hormiga

. ¿Sabías que las hormigas tienen 6 patas?
 . ¿Sabías que el cuerpo de una hormiga está hecho de tres partes: ¿la cabeza, el tórax y el abdomen?
 . Revísela lista agregando información sobre cada elemento para presentar nuevo vocabulario.
 . Invítelos a salir y ver si pueden encontrar algunos de los objetos de la lista

¡Hora de lectura!



Viernes

La mejor manera de aprender nuevas palabras es leyéndole a los niños.
 . Proporcione a los niños una variedad de libros de conceptos.
 . Los libros de conceptos hablan de hechos.
 . Permítalos elegir el libro que quieren escuchar
 . Lee el libro en voz alta.
 . A medida que encuentre una nueva palabra en la historia, deténgase y explique la palabra en el contexto de la historia:
 "Esta es una **excavadora** gigante. Se utiliza para **cavar zanjas**, **abrir huecos** y **levantar los desechos**. La excavadora tiene una **cubeta**, un y **brazo** que gira..."
 * También puede traer una excavadora de juguete

YouTube – Cuento -Los Tres Cerditos - <https://youtu.be/u5feBkNiKd8>

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: Mathematical Thinking

Component: Number Sense

Standard: 6. Uses counting and matching strategies to find which is more, less than or equal to 10



Lunes

Seamos arqueólogos

Entierre juguetes pequeños en la arena (dos o tres tipos de juguetes, como: pelotas pequeñas, animales, bloques, autos, frutas o vegetales de plástico).

Entierre juguetes pequeños en la arena (dos o tres tipos de juguetes, como: pelotas pequeñas, animales, bloques, autos, frutas o vegetales de plástico)

Anime a los estudiantes a excavar para encontrarlos. Ayude a los estudiantes a clasificar los juguetes que encontraron por tipo.

Haga preguntas como: "¿Contemos juntos cuántos autos encontraron!"

¿Cuántos bloques tienes? ¿De cuál tienes más? ¿De cuál tienes menos?"

Food Items	Tally Marks
Burger	1
Pizza	
Fried Chicken	
Hot Dog	

Martes

Lista para la Fiesta de Acción de Gracias

A medida que se acerca la Fiesta de Acción de Gracias, traiga a la clase una lista con algunas sugerencias de alimentos para la Fiesta. Los estudiantes pueden usar folletos del supermercado para cortar las imágenes. Haga una tabla para colocar todos los elementos que los estudiantes elijan como más les gusten.

Recopile los datos usando marcas de conteo (palitos) y luego compare los resultados.

¡Vamos a ver! "¿Cuál es la comida más popular? ¿Cuál es la comida menos popular? ¿Quiénes prefieren pavo? ¿Contamos cuántos prefieren el pastel de calabaza?"



Miércoles

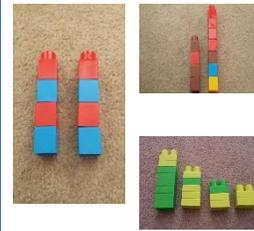
Paseo en la naturaleza

Realice una caminata por la naturaleza en su área al aire libre y anime a los estudiantes a recolectar dos o tres tipos de objetos que puedan encontrar fácilmente, como palos pequeños, hojas, flores o rocas. ¡Deles algo de tiempo para explorar! Hágales algunas preguntas como:

"¿De qué ves mucho? ¿De qué crees que tenemos más? ¿De qué crees que tenemos menos? Veamos, clasifiquémoslos para averiguarlo "

Ayude a los estudiantes a clasificar sus objetos en diferentes grupos y haga preguntas como:

"¿Cuántas rocas / hojas / flores tenemos? ¿De cuál tenemos más? ¿De cuál tenemos menos? ¿Hay alguna cantidad igual? "



Jueves

Igual, menos o más bloques

Traiga una canasta con bloques. Tome 4 bloques de la canasta y construya una torre, muéstresela a sus alumnos.

Anímelos a construir una torre como la suya, pregúnteles: "¿Pueden construir una torre igual a la mía? ¿Cómo saben que son iguales? "

Luego, anímelos a construir una torre más grande: "¿Pueden construir una torre con más bloques que los que tengo? ¿Cómo saben que tienen más? "

Y la actividad final, anímelos a construir una torre más pequeña: "¿Pueden hacer una torre con menos bloques que la mía? ¿Cómo saben que tienen menos? "



Viernes

Más color, por favor

Coloque los marcadores o crayolas sobre una mesa y anime a los niños a clasificarlos según su color o tipo. Guíelos a través del proceso y cree oportunidades para hacer comparaciones.

Utilice palabras como "más", "menos", "igual".

Haga preguntas como: "¿Qué grupo tiene más? ¿Qué grupo tiene menos? ¿Hay grupos con la misma cantidad?"

Después de clasificar los utensilios, proporcione a los niños papel para dibujar dos cosas del mismo tamaño o una más grande que la otra. ¡Hable al respecto!

Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

Domain: III. Social and Emotional Development

Component: Emotional Functioning

Standard: 1. Express, identifies and respond to a range of emotions.



Lunes

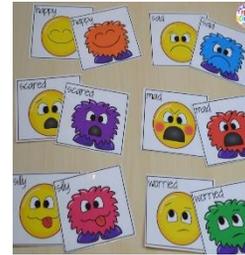
Gráfico Emocional

Cree un gráfico emocional para cada niño para fomentar el reconocimiento de sentimientos con una referencia visual. Incorpórelo por etapas, primero presentándolos y haciéndolos parte de las rutinas diarias de sus clases, solicitando las ideas y observaciones de los niños.

Después de un tiempo, invite a los niños a usarlo de forma independiente. Los niños deberían poder mover su indicador (una presilla, clip) por sí mismos.

Aliéntelos a que comiencen a usar su gráfico cuando lleguen al aula por la mañana e invítelos a mover su indicador a lo largo del día según sea necesario.

Debe ser un proceso libre de estrés y les ayudará a articular sus sentimientos.



Martes

Tarjetas emparejadas

¡Prepare sus propias tarjetas de emociones! Puede hacerlas con materiales reciclables simples como cajas de cartón y dibujar caras de emociones. Antes de que comience el juego, reúna a los estudiantes en la alfombra y enséñeles cada tarjeta. Deje que practiquen haciendo gestos que demuestren cada emoción. Luego, dé a cada estudiante su propia tarjeta y dídeles que la mantengan en secreto.

El juego comienza cuando los estudiantes caminan haciendo la cara del sentimiento que coincide con su tarjeta. Mientras caminan, deben buscar a otro estudiante que parezca estar demostrando el mismo sentimiento. Una vez que han encontrado a su amigo que se siente igual, permítalos revisar sus tarjetas para ver si tienen razón. Jueguen algunas rondas para darles la oportunidad de probar diferentes sentimientos.



Miércoles

Sentimientos con plastilina

Muestre a los niños un gráfico con diferentes emociones. Y luego proporcione a cada uno de ellos una hoja de papel con una cara en blanco y plastilina. Anime a los niños a practicar cómo hacer caras con plastilina para que coincida con la emoción de su elección.

Pregúnteles: "¿Por qué elegiste esta emoción? ¿Has sentido alguna vez...? ¿Me pudieras contar qué pasó? ¿Cuándo te sientes así? ¿Qué haces cuando te sientes...?"



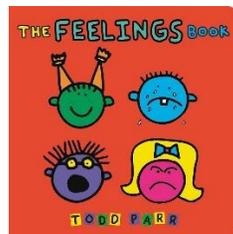
Jueves

"Me siento..."

Ayude y anime a los niños a expresar sus sentimientos. Tómese un tiempo todos los días y anime a los niños a usar declaraciones de "Me siento..." para mostrarles cómo expresar sus sentimientos de manera apropiada.

A los estudiantes se les debe enseñar cómo usar las declaraciones "Me siento..."

Empiece usted mismo con su declaración "Me siento ..." y anime a cada niño a hablar sobre sus sentimientos.



Viernes

The Feelings Books por Todd Parr

¡Lea en voz alta el libro a los niños y hágalo divertido! Cambie su entonación según los sentimientos que se describen. Pida a los niños que dramatizen cómo se verían sus caras y cuerpos en algunos de los ejemplos del libro.

Pregúnteles: "¿Cómo se sienten a veces?" Déle la oportunidad a cada niño de expresarse.

Animelos a dibujar algunas de las emociones que vieron en el libro como: feliz, tonto, triste, enojado, asustado, enfermo, hambriento.

You Tube Stories: - The Feelings Book <https://www.youtube.com/watch?v=gWGT3WnZGU0>