

# Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

**Domain:** Language and Literacy

**Component:** Sentence and Structure

**Standard:** 1. Uses age-appropriate grammar in conversations and increasingly complex in phrases and sentences



**Lunes**

**Fui a ...**

. Este es un divertido juego de sustitución de palabras en el que cada niño tiene que repetir la oración con un final diferente. Por ejemplo:  
Diga: "Fui a la tienda a comprar un \_\_\_\_\_".  
. Pida a los niños que piensen en lo que comprarían si fueran a la tienda.  
. Deles tiempo para pensar y luego invítelos a compartir con el grupo.

. Haga lo mismo con otras declaraciones. Por ejemplo: Diga: "Mi juego favorito es \_\_\_\_\_".  
Pida a los niños que piensen cuál es su juego favorito.  
\* Asegúrese de que respondan usando oraciones completas de cinco o más palabras.  
. Asegúrese de que la oración tenga un sujeto y un verbo. Por ejemplo: "Fui a la tienda a comprar galletas" o "Mi juego favorito es Simón dice".



**Martes**

**Ensalada de frutas**

. Reúne los alimentos necesarios para hacer una deliciosa ensalada de frutas. Lleve las frutas favoritas de los niños: plátanos, mandarinas, uvas, fresas, arándanos, etc.  
. A medida que muestre las frutas, descríbalas.  
Por ejemplo: "Miren, traje un plátano. Un plátano es una fruta amarilla, curvada con una piel gruesa y una pulpa suave y dulce." Agregue más información: "Un plátano es una fruta tropical. Crece en racimos en un plátano."

. Mientras trabajan juntos en la preparación de la ensalada de frutas, invítelos a hablar sobre ello. Haga preguntas como:  
"¿Qué ingredientes debemos utilizar?"  
"¿Cómo debemos servirlo?"  
"¿Por qué las frutas son buenas para la salud?"  
\* A medida que los niños respondan y participen, asegúrese de pedirles que hablen en oraciones completas.  
. Repita lo que dicen usando la gramática correcta y pídale que lo repitan después de usted.



**Miércoles**

**Caja de Planes**

. Haga que cada alumno elija un juguete u objeto con el que le gustaría jugar durante el tiempo de juego libre en los centros. Váyalos poniendo en una caja grande. Luego pídale que escojan su juguete uno a uno y le digan al grupo lo que planean hacer con él durante este tiempo.  
. Tome un tiempo para tener conversaciones significativas durante el tiempo libre en los centros.

. Durante las conversaciones, ayude a los niños a hablar usando oraciones completas.  
. Haga preguntas, ESPERE respuestas, Repita la oración usando la gramática correcta.  
. Haga preguntas de seguimiento basadas en la respuesta de los niños: "¡Genial, estás construyendo una torre fuerte para que jueguen los niños!"



**Jueves**

**La bolsa misteriosa**

. Prepare una bolsa con diferentes objetos familiares para los niños. Por ejemplo: Pelotas, conchas, llaves, bloques, pequeños coches de juguete, etc.  
. Durante la hora del círculo, pida a cada niño que vaya al centro y escoja un objeto de la bolsa sin que otros niños lo vean. El niño necesitará describir el objeto al grupo. El resto del grupo adivinará el nombre del objeto.

. Mientras el niño describe el objeto, ayúdelo a hablar utilizando oraciones completas y adjetivos que describan el objeto.  
Por ejemplo:  
"Mi objeto es **rojo**, es **pequeño**, es **rápido**, se usa para ir a diferentes lugares, tiene **cuatro** ruedas, etc...."  
. ¡El niño que adivine el nombre del objeto, será el próximo en elegir un objeto!



**Viernes**

**¡Hora de leer!**

. Uno de los mejores momentos para desarrollar el lenguaje es durante la lectura. Pida a los niños que traigan su libro favorito de casa.  
. Invite a cada niño a mostrar el libro a un amigo o al grupo.  
. Ayude a los niños a seguir un formato simple mientras comparten su libro

. Este libro se llama \_\_\_\_\_  
. Mi \_\_\_\_\_ me lo dio por \_\_\_\_\_  
. Este libro trata sobre: \_\_\_\_\_  
. Me gusta este libro porque \_\_\_\_\_  
. Mi parte favorita de la historia es \_\_\_\_\_  
\* Asegúrese de escuchar atentamente a los niños y repetir sus respuestas usando la gramática correcta.

YouTube Story Brown Bear by Eric Carle Read the Book: Brown Bear

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=27&v=HaDDsT9IAWc&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=HaDDsT9IAWc&feature=emb_logo)

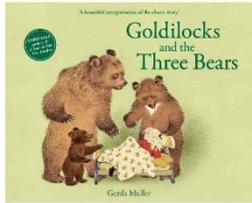
Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.

## Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

**Domain:** Mathematical Thinking

**Component:** Measurement and Data

**Standard:** 3. Seriates (places objects in sequence) up to six objects in order by height or length (e.g., cube towers or unit blocks)



**Lunes**

Lea el libro **Ricitos de Oro y los Tres Ositos** y use vocabulario de seriación - *pequeño, mediano, grande*- para que coincida con bebé oso, mamá oso y papá oso.



Traiga a clases materiales abiertos y reciclados y anime a sus estudiantes a hacer su propia familia de osos.

Anímelos a organizarlos como oso grande, oso mediano y oso pequeño.



**Martes**

### Botellas y peso

Invite a sus estudiantes a la mesa de agua en grupos de cuatro. Tenga listos una jarra de agua, colorante y seis botellas de agua vacías.

Déjelos colorear el agua con el color de su elección.

Anímelos a llenar las botellas en orden decreciente desde una botella llena hasta una casi vacía. Deles tiempo para jugar con las botellas. Haga preguntas como: "¿Cuál va primero?, ¿Cuál va de último?, ¿Cuál tiene más agua? ¿Cuál tiene menos agua?"



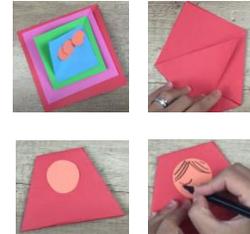
**Miércoles**

### El próximo en la fila

Este concepto lo podemos usar en las actividades diarias, use lenguaje de seriación mientras los estudiantes se ponen en orden en una fila según su tamaño "Juan es más alto que Tomás, así que irá después de Tomás en la fila." Modele lenguaje matemático apropiado mientras se va formando la fila.

Use palabras como: alto, más alto, pequeño, más pequeño, mediano.

Durante la reunión de círculo pídale a uno de sus estudiantes que ordene de 4 a 6 de sus amigos según altura. Del más alto al más pequeño. Anime luego a otros estudiantes a ordenar del más pequeño al más alto.



**Jueves**

### Matryoshkas con materiales reciclables

Prepare previamente algunos origamis interesantes con papel de construcción o periódicos (figuras plegables como barquitos, aviones, sombreros o vasos) de 4 o 6 tamaños. También pudiera ayudar a sus estudiantes a hacer los plegados ellos mismos. Recuerde que cada pieza debe ser más pequeña que la anterior. Anime a sus estudiantes a decorarlos individualmente. Mientras decoran, hable de tamaños, utilice palabras de seriación, y anímelos a organizarlas según su tamaño.



**Viernes**

### Decorando con Formas

Durante la hora del círculo haga un triángulo con cinta adhesiva en el piso y provea a los estudiantes con formas diferentes (círculos, cuadrados, estrellas) en cuatro formas diferentes. Invite a los estudiantes a decorar usando plumones y escaracha.

Mientras trabajan, hable sobre los diferentes tamaños de las figuras que tienen "Este es el más pequeño" "Este es más grande que el de Susana" Invite a los niños a decorar el triángulo ordenando las formas de pequeñas a grandes, desde arriba hasta abajo.

YouTube Story Ricitos de Oro y los Tres Ositos- <https://www.youtube.com/watch?v=JjQueU5HQJl>

YouTube Story The Three Billy Goats Gruff [The Three Billy Goats Gruff](#) | [Fairy Tales](#) | [Gigglebox - YouTube](#)

# Transición hacia el Kindergarten -Recursos de apoyo para el año escolar-

**Domain:** VIII. Creative Expression Through the Arts

**Component:** Culture

**Standard:** 1. Expresses and represents thoughts, observations, imagination, feelings, experiences, and knowledge, verbally or non-verbally, with others using a variety of objects in own environment.



**Lunes**

Lea el libro *"The Biggest Snowman Ever"* por Steven Kroll.

Pregúntelo a los estudiantes acerca de las imágenes que observan en el cuento. Haga énfasis en elementos interesantes para ellos de entender (invierno, nieve). Pregúntelos: *"Que piensan de la nieve? ¿Han visto la nieve alguna vez? ¿Como creen que se siente la nieve?"* Explíqueles acerca de las estaciones, específicamente acerca del invierno en algunas partes del país, ¿acerca del frio y como el agua se convierte en nieve!

¡Hagan un experimento que asemeje la nieve!

Necesitará mezclar 1 taza de bicarbonato de sodio y 1 taza de crema de afeitar. Mezcle con un tenedor. Añádale unas gotas de agua hasta que tome apariencia de nieve. Puede necesitar algo más de bicarbonato o algo más de agua.

¡Creen su propio muñeco de nieve!



**Martes**

En la hora del círculo provea una caja llena de materiales reciclados. Pídale a cada niño tomar uno, cerrar sus ojos e imaginar que pueden crear con ese material. Haga preguntas abiertas: *"Que piensas que puedes hacer con eso? Puedes transformar esa caja/botella/lata en otra cosa? ¿Explícame como lo harías? ¿Qué otras cosas necesitarías para tu creación?"*

Invite a los niños a ir a las mesas o si lo prefieren buscar un espacio cómodo en el suelo en algún rincón del aula para preparar su creación. Apoye a los estudiantes con materiales adicionales como:

- . papel de construcción
- . cartón
- . tapas y absorbentes
- . estambre
- . marcadores
- . pegamento y tijeras
- . cinta adhesiva



**Miércoles**

Conversen acerca de celebraciones y festejos. Pregúntelos como se sienten acerca de celebrar ocasiones especiales

¡Invite a sus estudiantes a crear decoraciones de la época con rollos de papel de toalla, platos de cartón, etc!

Muéstreles a los estudiantes libros con imágenes acerca de celebraciones de la época como: Muñecos de nieve, renos, San Nicolas, pinos, Menorahs, Kwanza etc. Invite a sus estudiantes a crear la decoración de su preferencia.



**Jueves**

Lea el libro *"The Great Reindeer Rebellion"* by Lisa Trumbauer. Conversen acerca de los animales de la historia: *"Que están haciendo? ¿Como ayudaron con los regalos? ¿Que deseaban los renos?"* ¡Lea la historia una segunda vez e invite a los niños a que escojan un animal y actúen las distintas partes del cuento!

Luego invite a los estudiantes a ir a las mesas para hacer una hermosa creación artística. Muéstreles cómo estampar sus manos con tempera y crear un reno que decoraran a su gusto.



**Viernes**

¡Hagamos más decoraciones! Invite a sus estudiantes a sentarse en parejas y decorar roscas de navidad que podrán llevarse a casa en esta época.

Corte plantillas de roscas y provea a sus estudiantes con pintura, pompones, lazos y cintas de regalo, escarcha, pegamento y tijeras para decorarlas.

¡Hable con ellos acerca de sus creaciones, sus ideas y como se sienten al hacerlas!

YouTube Story The Biggest Snowman Ever by Steven Kroll <https://www.youtube.com/watch?v=4ylCMZTj8pg>

YouTube Story The Great Reindeer Rebellion by Lisa Trumbauer <https://www.youtube.com/watch?v=7Zv4ir5hrrM>

Strategies and Activities based on the Florida Early Learning and Developmental Standards for 4 years old.